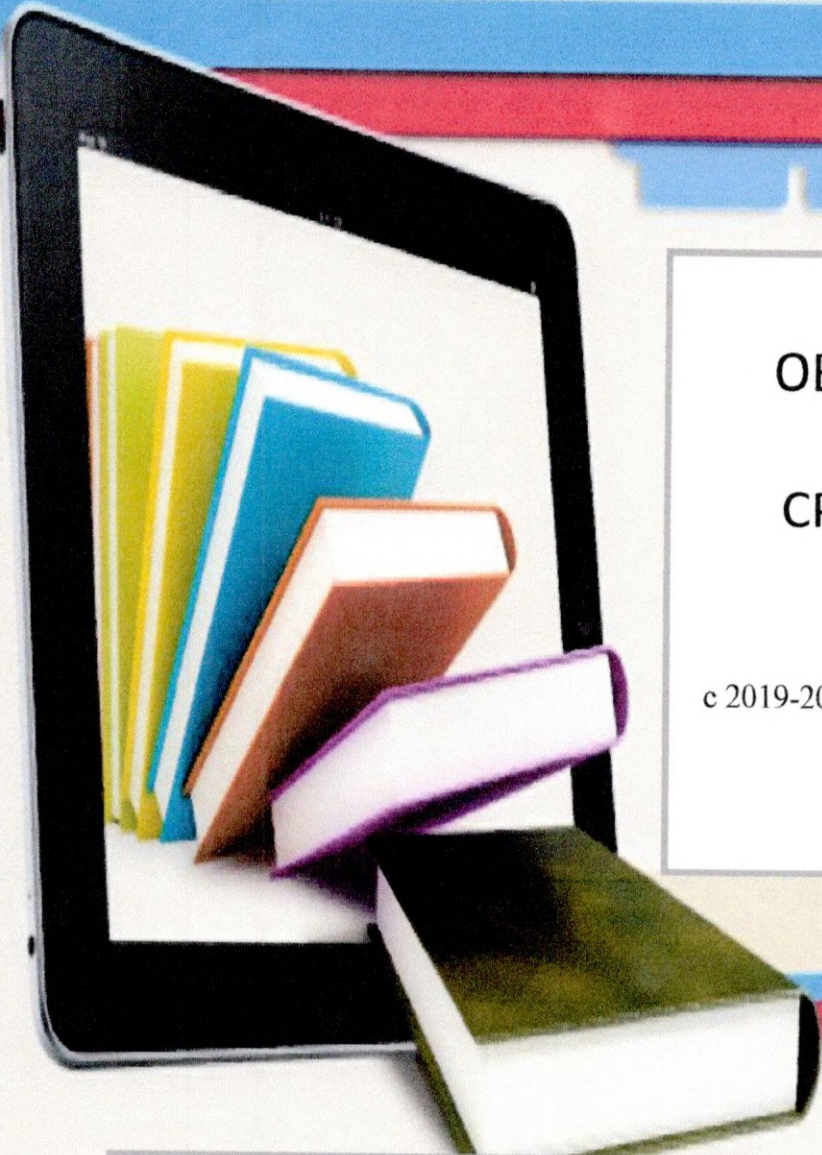


Утверждаю

Директор школы



И.Н. Юдина



ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

на период
с 2019-2020 по 2020-2021 учебные года

принята педагогическим советом №50 от 29.08.2019

утверждена приказом директора школы №133 от 30.08.2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	5-11
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	12-14
3. Система оценивания результатов освоения образовательной программы	14-18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Программы учебных предметов	19
2. Система воспитательной работы	19-27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Учебный план	28-37
2. Система условия реализации ООП	38-48
3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	48
4. Управление реализацией образовательной программы	48-49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2 п.9.).

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы определяют содержание образования (ст.12, п.1) и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ст.12 п.9).

Образовательная программа среднего общего образования 10, 11, 12 класс, с 3-летним нормативным сроком и 10,12 класс с 2-летним сроком освоения МОУ «Вечерняя школа №1» разработана на основе анализа деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089.

Цель образовательного процесса школы - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей умственному, духовному, нравственному развитию и социализации учащихся.

Цели основной образовательной программы среднего общего образования:

- создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения учащихся в старшей школе.
- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации

Критерии приближенности к цели:

- ✓ обеспечение обученности учащихся на уровне требований государственных образовательных стандартов;
- ✓ обеспечение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- ✓ развитие потенциальных возможностей учащихся, переход на новые уровни развития;
- ✓ достижение высокого уровня познавательных мотивов и желания учиться;
- ✓ овладение основными учебными действиями и умение учиться;
- ✓ обеспечение комфортности школьной среды, положительного психологического самочувствия учащихся, их родителей, педагогов и их отношение к школе;
- ✓ быстрая и успешная адаптация участников педагогического процесса к новым условиям.

Задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение учащимися общеобразовательных программ по предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для формирования общей культуры личности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;

- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- помогать учащимся в овладении ими доступными способами и навыками учебной деятельности;
- формировать у учащихся потребности к самообразованию.

Справка об общеобразовательном учреждении:

Наименование	муниципальное образовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вологды
Юридический адрес	160000, Россия, г. Вологда, ул. С Орлова, д.1 телефон (факс): 8(8172)72-21-73, 8(8172)72-82-00 эл. адрес e_school1@vologda.edu.ru
ИНН	3525080386
КПП	352501001
ОГРН	1023500896495
Основной вид деятельности	основное общее, среднее общее образование
Краткое название	МОУ «Вечерняя школа №1»
Директор школы	Коршак Надежда Григорьевна
Телефон директора	8(8172)72-82-00
Организационно-правовое обеспечение	Устав учреждения: дата регистрации: 03.11.2011 ГРН 21113525195530 Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 35 №002066076 дата регистрации 5 марта 1999г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 35 ЛО1 № 0000604 регистрационные № 8060 дата выдачи 25.07.2013 Свидетельство о государственной аккредитации: серия №35АА №000052 регистрационный №2682 дата выдачи 29.12.2009г. срок действия 29.12.2014
Банковские реквизиты: ГРКЦ ГУ Банка России по Вологодской области г. Вологды р/с 40701810300091000106, л/с 20306Ш89600	

Аналитическое обоснование программы

(особенности образовательной организации и контингента обучающихся)

Вечерняя (сменная) общеобразовательная, обучая взрослых людей, смягчает несоответствие между общеобразовательным уровнем взрослого населения, в первую очередь работающей молодежи, и государственным общеобразовательным минимумом для школьников. Давая без отрыва от работы основное и среднее образование взрослым людям, не получившим его в прошлом, а также юношам и девушкам, прервавшим по каким-либо причинам учебу в дневной школе, вечерняя (сменная) общеобразовательная школа обеспечивает им возможность поступления в средние специальные и высшие учебные заведения. Таким образом, вечерняя (сменная) общеобразовательная способствует повышению общеобразовательного и культурного уровня населения страны и создаёт всем трудящимся независимо от возраста равные возможности для продолжения образования.

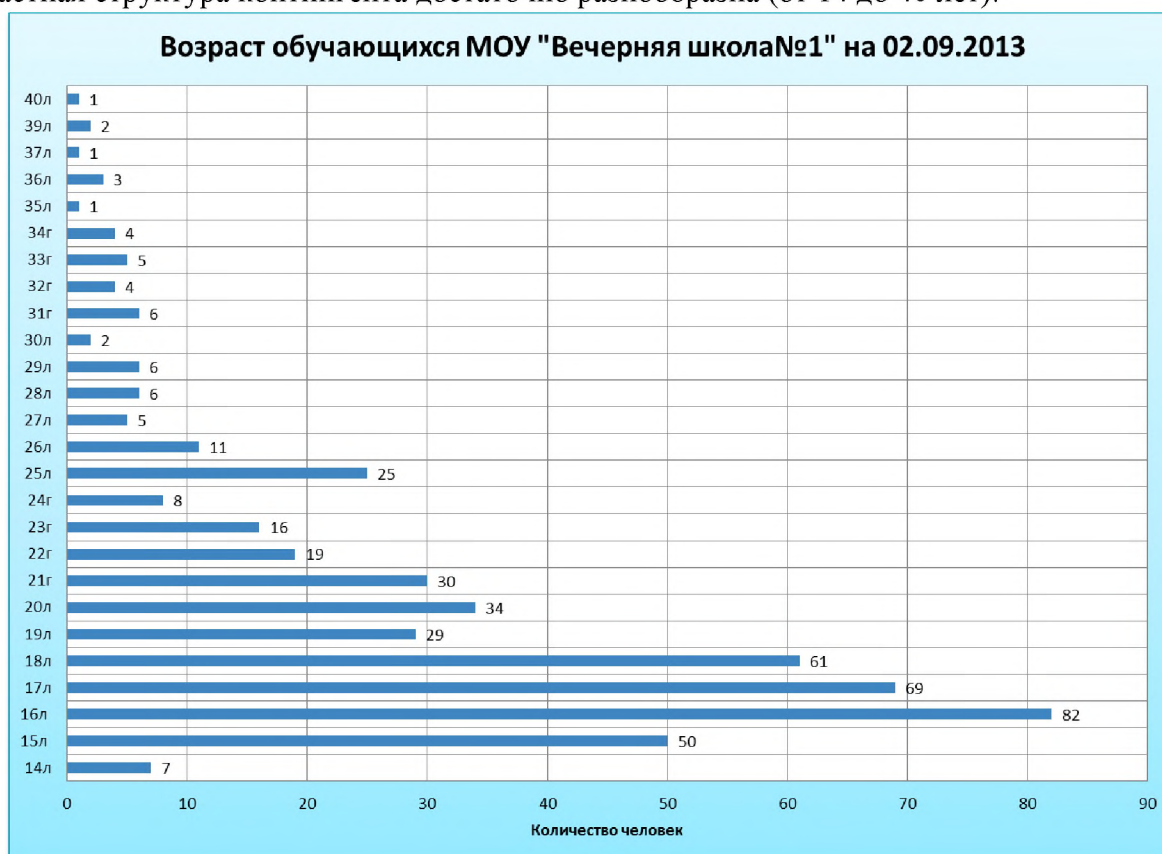
Одним из результатов преобразований в системе российского образования стал бурный рост социальной патологии в детской и молодёжной среде, возник мощный дестабилизирующий фактор длительного действия который угрожает социальной безопасности.

По данным самообследования и анализа контингента на начало учебного года были получены следующие результаты: в 2013-14 учебном году 56% - вновь прибывшие учащиеся -

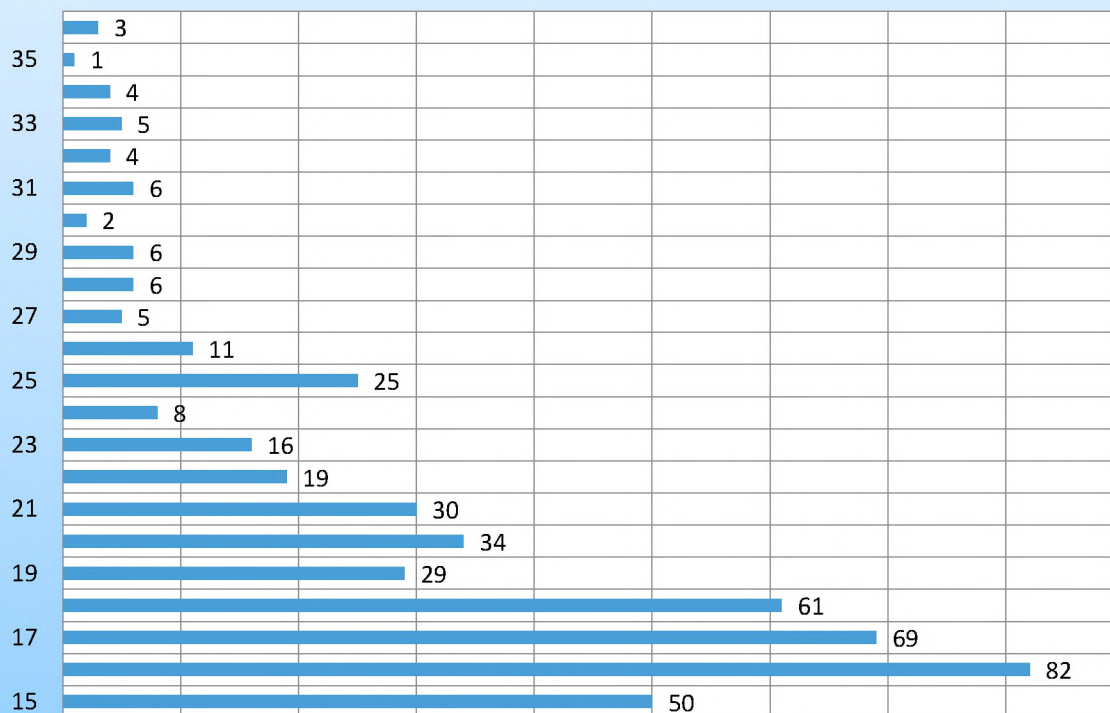
это ученики из общеобразовательных школ города и из других учебных заведений; 32% вновь прибывших учащихся имеют перерыв в обучении.

Учебный год	2011-12 (на 01.09.11)	2012-13 (на 01.09.12)	2013-14 (на 02.09.13)	всего % 2011-12	всего % 2012-13	всего % 2013-14
количество	453 (с учётом экстерната 518)	446	474			
перевод	126	112	101	28%	25%	21%
2 год	122	114	109	27%	26%	23%
прибытие	205	220	264	45%	49%	56%
Всего с перерывом из прибывших	74	92	84	36%	41%	32%
Ср. возраст	20	20	20			
Женский пол	193	172	183	43%	39%	39%
Мужской пол	260	274	291	57%	62%	61%
до 18 лет	215	210	228	47%	47%	49%
после 18 лет	220	274	242	49%	62%	51%

Возрастная структура контингента достаточно разнообразна (от 14 до 40 лет):



Возрастная структура классов и очно-заочных групп третьей ступени обучения



Основные особенности контингента учащихся определяются их возрастом и положением в обществе. Анализ возрастного состава учащихся показывает, что часть контингента составляют лица в возрасте 18 лет и старше, для успешного обучения которых в вечерней школе возникает значительное число объективных трудностей. Это перерыв в обучении, сложные трудовые режимы (две, три смены, ненормированный рабочий день), наличие собственной семьи и самостоятельной жизни, которая требует выполнения многих бытовых обязанностей, ограниченность свободного времени, необходимого для учебных занятий, отсутствие умения заниматься самостоятельно и т. д. Другая половина – это подростки от 14 до 18 лет, не достигшие психологической и социальной зрелости, характеризующиеся социально-психологической запущенностью, неадекватным поведением, трудностями в общении. За последние два года наметилась тенденция уменьшения количества обучающихся, приходящих в 10 классы, увеличивается поток несовершеннолетних в 7,8,9 классы из дневных школ.

В целом соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» школа в настоящее время обеспечивает конституционное право на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования различным категориям граждан, не имеющих возможности обучаться в образовательных учреждениях, и, анализируя в 2013-14 учебном году классы нового набора, можно сделать вывод, что школа является открытой для обучающихся разных районов города Вологды, практически всех общеобразовательных школ города Вологды, Вологодского района, Вологодской области, других районов РФ.

В 2013-14 учебном году в МОУ «Вечерняя школа №1» подали документы учащиеся из следующих образовательных учреждений: СОШ№3 г. Тотьма, БОУ Тарногская СОШ, СОШ№19 г. Череповец, Надеевская школа, Несвойская СОШ, Спасская СОШ, Федотовская СОШ, Огарковская СОШ, Камьянская СОШ, Николо-Торжская СОШ, Шуйская школа, Вожегодская школа №1, СОШ№1 г. Грязовец, СОШ№2 г. Тотьма, СОШ п. Приводино, Старосельская СОШ, Васильевская СОШ, СОШ№5 г. Сокол, Семеновская СОШ, СОШ№54 г. Новоуральск, СОШ г. Харовск, Семеновская СОШ, Борисовская СОШ, Дубровская СОШ, Кадниковская СОШ., Сорожинская средняя школа, БОУ ШМР "Чернеевская СОШ", ФКОУ ВСОШ УФСИН России по Архангельской области, Исаковская основная общеобразовательная

школа, "Харовская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", обучающиеся из школ Волгограда, Сочи;

Из учреждений среднего профессионального образования (СПО): ГОУ

"Профессиональное училище №29", "Государственная морская академия имени адмирала С.О. Макарова", ВТЖТ, Ставропольский колледж, Колледж №30, МБВСОУ "Центр образования" г. Череповец, Губернаторский колледж народных промыслов, Строительный колледж, Вологодский кооперативный колледж, МТ ВОГТУ, Лицей №31, Пед. Колледж, ВМТ, Колледж связи, Сельскохозяйственный техникум.

Из СОШ г. Вологды: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №11, №12, №13, №14, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №28, №29, №30, №31, №32, №33, №35, №36, №37, №39, №41.

Результаты мониторинга контингента 2013-2014 учебного года показали, что 35 % обучающихся из неполных семей, много второгодников и имеющих перерыв в обучении.

класс	ж	м	до 18 лет	после 18 лет	замужем	женаты	имеют детей	полные семьи	неполные семьи	работают	Второгодники из др. школ
7а	7	19	21	4		1		4	21	4	9
7б	4	20	21	2				3	20		4
8а	13	25	33	5			1	3	24	6	8
8б	12	25	31	6	1	1	2	9	20	3	12
9а	9	19	27	1	1		1	5	21		
9б	8	20	25	3				11	14		4
9в	13	19	25	7			2	3	21	2	
10а	21	10	19	12	3		2	8	8	3	
11а	8	14	4	18		1	2	1	3	12	
12а	12	10		22	2		7			8	
10б	8	24	2	30	2	8	4		2	30	
11б	14	11	1	24	3		6			25	
12б	10	14		24	2		2			20	
9--1	15	13	11	15	4	1	1	2	9	20	6
10--1	9	18	6	21	5	8	11	2	4	21	
11--1	10	15	1	24	1	3	7		1	24	
12--1	10	15	1	24	5	4	9			23	2
Всего (кол- во)	183	291	228	242	29	27	57	51	168	201	45
Всего (%)	39%	61%	48%	51%	6%	6%	12%	11%	35%	42%	17%

Контингент семей учащихся школы характеризуется целым рядом особенностей: низким образовательным уровнем родителей; неудовлетворительным материальным положением; большим числом родителей, занимающихся низко квалифицированным трудом. Можно утверждать, что в семьях учащихся вечерних школ противоречия и трудности современной жизни выражены значительно сильнее, а сами семьи нуждаются в социальной защите и поддержке. Среди родителей этой группы учащихся встречаются семьи, когда дети проживают не со своими родными родителями, а с бабушками, родственниками, опекунами. В семьях практически всегда скрываются проблемы: предоставленные сами себе подростки, внутрисемейные конфликты и стрессы, специфический образ жизни родителей, элементарная медицинская, психолого-педагогическая и правовая безграмотность родителей.

Формы обучения и режим работы в 2013-14 учебном году.

Классы	Количество классов			Количество учащихся			Режим работы			
	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год	Смена	Количество учебных дней в неделю	Консультац ии и зачеты	
Общеобра- зователь- ные классы (ККО нет с 2009г.)	7	1	2	26	39	50	1	5	В течение недели	
	8	2	2	67	68	75	1	5		
	9	2	2	69	69	88	1	5		
Классы (очная форма обучения)	10	2	2	65	55	63	1, 2	4	В течение недели	
	11	2	2	60	52	47	1, 2	4		
	12		2		53	46	1, 2	4		
Группы (очно - заочная форма обучения)	8								В течение недели	
	9	1	1	1	33	27	28	2		3
	10	1	1	1	29	31	27	1, 2		3
	11	1	1	1	31	26	25	2		3
	12	2	1	1	73	26	25	2		3
Всего	14	15	17	453	446	474	2	5		
Экстернат Индивидуальное обучение	Отменён с 1 сентября 2013г. 7,8,9,10,11,12 классы			241	177	14	16	В течение недели		

Контингент учащихся разнообразен по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности:

- юноши, прошедшие службу в рядах Российской Армии;
- юные мамы;
- ученики, прибывшие в город из разных регионов России;
- учащиеся, которые вынуждены, были оставить обучение в дневных школах по разным причинам;
- рабочая молодёжь.

Таким образом, диапазон возрастных, социальных, образовательных различий довольно высок, что, естественно, затрудняет работу учителя. Все выше указанные особенности делают учебно-воспитательный процесс в вечерней школе особенно сложным.

В начале 2013-14 учебного года, анализируя качество знаний по итогам контрольных работ, установлено следующее: в вечернюю школу подаются документы обучающиеся педагогически запущенные, с отсутствием интереса к учёбе, с отрицательным опытом с предыдущих мест учёбы, демонстративной ленью и безответственностью, что определяет низкие показатели административных контрольных работ в классах нового набора «на входе». Как видно из таблицы основные проверяемые показатели ниже удовлетворительного уровня.

Сводная таблица результатов контрольных работ «на входе»:

предмет	класс	степень обученности	успеваемость	качество обучения	КД (коэффициент достижений)
Русский язык	10-е	26%	43%	4%	0,4
Математика	10-е	40%	56%	33%	0,5

Измеряемые показатели

1. Степень обученности – уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, основанный на определении академика Б.П. Симонова, что оценка «5» соответствует 100% обученности, «4» - 64%, «3» - 36%, «2» - 16%. Средний уровень обученности (СО) выражается не в баллах, а в процентах и определяется по формуле:

$$CO = \frac{n5 \cdot 100\% + n4 \cdot 64\% + n3 \cdot 36\% + n2 \cdot 16\%}{N}$$

где N - количество испытуемых;
n5 – количество пятёрок;

n4 – количество четвёрок и т.д.

Соотношение средней степени обученности со шкалой отметок выглядит следующим образом: 100 – 90% - «5», 89 – 70% - «4», 60 – 50% - «3», менее 50% - «2».

2. Успеваемость – степень усвоения знаний, умений, навыков, установленных учебной программой (кол-во 5,4,3/общее кол-во т.е. вместе с 2).

3. Качество обученности (кол-во 4,5/на общее кол-во писавших работу)

Коэффициент достижения высчитывается по формуле:

$$КД = \frac{5\% \times 1 + 4\% \times 0.8 + 3\% \times 0.6 + 2\% \times 0.2}{100}$$

100

где 5% - количество учащихся в % получивших «5» за выполнение контрольной работы и т.д.

В процессе анализа реальные результаты освоения программ сравнивались с желаемым результатом, формулировались проблемы достижения желаемого.

Шкала желаемых результатов

Уровень	Коэффициент достижения (желаемый результат)
Высокий (5)	1
Оптимальный (4)	0,8
Допустимый (3)	0,6
Недопустимый (2)	0,2

Успеваемость учащихся МОУ "Вечерняя школа №1" (на конец года)												
	Классы	7	8	9	Всего	10	11	12	СП О	Всего	Всего	%
	Годы				7-9 кл					10-12 кл	по школе	по школ е
Кол-во уч-ся	2013-2014	43	68	94	205	61	65	55	20	201	406	
Учатся на 4 и 5	2011-2012	0	0	4	4	1	2	2		5	9	2,67%
	2012-2013	1	1	0	2	2	1	4		7	9	2,83%
	2013-2014	0	0	1	1	2	2	3	9	16	17	4,19%
Перевод/	2011-2012	10	24	0	34	32	44	0		76	110	32,64%
	2012-2013	15	23	0	38	33	33	0		66	104	32,70%
	2013-2014	17	23	0	40	25	18	0		43	83	20,44%
Повторное обучение/ с 2014 перевод условно, в 9 классах повторное обучение	2011-2012	15	33	24	72	28	28	0		56	128	37,98%
	2012-2013	18	25	28	71	29	24	0		53	124	38,99%
	2013-2014	26	45	65	136	36	47	0		83	219	53,94%
Отчислены по окончании школы с вручением аттестата	2011-2012			57				43				
	2012-2013			57				39				
	2013-2014			29				55				

МОУ «Вечерняя школа № 1» играет значительную роль в исполнении Федерального Закона «Об образовании в РФ», являясь демократичным и доступным видом образовательного учреждения. Школа учитывает потребности и возможности личности и предоставляет выбор различных форм обучения: очной, очно-заочной, заочной, обучения на дому.

Коллектив МОУ «Вечерняя школа №1» ставит главной целью своей работы – средствами психолого-педагогической коррекции и реабилитации, через сочетание общеобразовательной, допрофессиональной и профессиональной подготовки адаптировать учащихся к рыночным условиям; обеспечить им социально-экономическую защищённость в период обучения в школе и конкурентоспособность после её окончания.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения учебных программ приводятся во всех рабочих программах по предметам. Планируемые результаты определяют, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Биология, Физика, Химия, Технология (Труд), Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное

восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Модель выпускника школы

Модель выпускника школы – это ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

12-го класса
<i>Нравственный (ценностный) потенциал</i>
Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей: «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Активная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
<i>Познавательный потенциал</i>
Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
<i>Коммуникативный потенциал</i>
Сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации, способность корректировать в общении и в отношениях свою и чужую агрессию.
<i>Эстетический потенциал</i>
Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

3. Система оценивания результатов освоения образовательной программы

Современная тенденция развития образования требует нового подхода к системе оценивания, который предполагает переход на критериальную, содержательную оценку; оценку индивидуального прогресса обучающихся, разделение по функциям и способам проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания; расширение форм и способов оценочных процедур; изменения в содержании контрольно-измерительных материалов, в способах и формах предъявления образовательных достижений учащихся, включая и использование электронных форм оценки. Основными принципами системы оценивания являются:

- ✓ *критериальность*: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными, предельно четкими и измеряемыми;
- ✓ *приоритет самооценки*: самооценка ученика предшествует оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- ✓ *гибкость и вариативность*: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютная и относительная), порядковая (ранговая и дескриптивная, описательная).

Качественная составляющая оценки обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- ✓ *естественность процесса контроля и оценки*: контроль и оценка проводится в естественных для учащихся условиях (в условиях разных видов деятельности), снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной и внеучебной работой в обычных условиях.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими учащимися. Для контроля и коррекции овладения учащимися основными требованиями программы педагогам школы рекомендуется использовать трехуровневый подход:

- ✓ **Первый** уровень (репродуктивный, формальный) достигается всеми учащимися, предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях.
- ✓ **Второй** уровень (рефлексивный, предметный) предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение.

- ✓ **Третий** уровень (функциональный, ресурсный, творческий) предполагает свободное владение способом действия. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа либо сконструировать из старых способов новый применительно к данной ситуации.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85 – 100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Учитель трансформирует критериальные уровни в отметки соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

<i>Качество усвоения предмета</i>	<i>Отметка в 5-балльной системе</i>
85 – 100%	«5»
84 – 60%	«4»
59 – 35%	«3»
меньше 35%	«2»

Формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- *Текущий контроль успеваемости* - это контроль, проводимый учителем на уроках в разных формах;
- *Промежуточная аттестация* - это аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана за первое полугодие, второе полугодие и год.
- *Внутришкольный независимый контроль* по предметам - это контроль, проводимый в разных формах, по графику и перечню предметов, утвержденному на учебный год на педагогическом совете не позднее 1 ноября текущего учебного года (внутришкольный независимый контроль может быть осуществлён в рамках городского мониторинга качества обучения).

Текущая контроль успеваемости всех учащихся 7-12 классов осуществляется в виде выставления отметок в классных журналах по пятибалльной шкале. Форму текущего контроля за знаниями, умениями и компетенциями обучающихся определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля оценки знаний могут быть:

- Самостоятельные работы
- Тесты
- Практические и лабораторные работы
- Работы по развитию речи
- Доклады, рефераты, проектные работы и т.д.
- Контрольные работы
- Письменные работы комплексного характера
- Устный ответ обучающегося
- Зачет по теме, проводимый в разных формах.

Под промежуточной аттестацией обучающихся подразумевается аттестация за полугодие и год. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся школы по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год осуществляется учителем *на основании оценок за каждое учебное полугодие с учетом оценок за зачеты и контрольные работы по предмету* и проводится по пятибалльной шкале.

Зачётная система: весь программный материал по каждому предмету делится на определенное количество зачетных разделов, который представляет собой этап в формировании знаний и умений учащихся

Количество зачетов и формы проведения зачетов определяются учителем.

Виды зачетов

✓ *Письменные работы.*

Содержание этих работ должно удовлетворять следующим требованиям:

- Задания и примеры должны охватывать основные понятия зачетного раздела.
- Письменные работы должны выполняться самостоятельно. Для этого необходимо иметь несколько вариантов разноуровневого характера.
- В письменные работы могут входить вопросы теоретического характера.

✓ *Устный зачет*

Позволяет достаточно подробно опросить учащихся и одновременно выявить пробелы в их знаниях. На таком зачете наиболее приемлемы вопросы обобщающего характера, вопросы по фактическому материалу, предлагаются такие задания, которые дают возможность проверить их умения работать с учебником, справочником, опорными конспектами, картой и т.д. На устном зачете практикуется индивидуальный и групповой опрос учащихся.

✓ *Комбинированный зачет*

Сочетается устная, письменная и экспериментальная проверка знаний. Использование дидактического материала.

Устно-письменный зачет

Устно-практический зачет (решение экспериментальных задач, качественного и расчетного характера и одновременно выяснение знаний по теории)

✓ *Домашняя зачетная работа*

Работа включает большой по объему материал по зачету. Предлагается наиболее сознательным и подготовленным учащимся, чтобы углубить и совершенствовать их знания. Учащиеся готовят доклады для семинаров, конференций, рефератов используя дополнительную литературу (этот вид зачета удобен для взрослых учащихся, позволяет правильно распределить им свободное время).

К сдаче зачетов допускаются учащиеся, выполнившие предусмотренные практические, лабораторные, контрольные работы по предмету. Результаты этих работ учитываются при выставлении общей оценки за зачетный период. Полугодовые и годовые отметки выставляются на основе итоговых отметок за зачетный раздел.

Демонстрационные комплекты оценочных и контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации являются приложением рабочей программы учителя – предметника.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы среднего общего образования, является обязательной.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 12 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти

государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, документы об образовании - аттестат о среднем общем образовании.

Внутришкольный мониторинг

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Цель внутришкольного мониторинга - сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает следующие элементы:

Образовательная среда:

- ✓ контингент учащихся;
- ✓ кадровое (педагогическое) обеспечение;
- ✓ родители (образовательный, социальный, культурный уровень).

Ученик:

- ✓ степень адаптации к обучению в переходные периоды в классах нового набора;
- ✓ организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- ✓ уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- ✓ уровень воспитанности учащихся;
- ✓ степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- ✓ анализ качества знаний учащихся.

Педагогические работники:

- ✓ уровень профессиональной компетентности;
- ✓ уровень инновационной деятельности;
- ✓ анализ педагогических затруднений;
- ✓ самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- ✓ посещаемость учебных занятий;
- ✓ сохранение контингента;
- ✓ анализ промежуточной и итоговой аттестации за уровнем учебных достижений учащихся, уровень соответствия достижений государственному стандарту;
- ✓ материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- ✓ учебные планы;
- ✓ годовой план.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- ✓ выполнение учебных программ;
- ✓ сайт школы;
- ✓ материалы по методической работе;

- ✓ материалы по педагогическим советам;
- ✓ анализ и планирование работы методической службы.

Нормативно-правовая база:

- ✓ нормативно- правовые документы РФ об образовании;
- ✓ локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- ✓ социальный паспорт класса (школы);
- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ профилактическая работа;
- ✓ социализация учащихся;
- ✓ коррекционная работа.

Воспитательная система:

- ✓ трудоустройство выпускников;
- ✓ анализ профилактической работы с трудными подростками;
- ✓ сведения о классных руководителях;
- ✓ диагностика воспитанности учащихся;
- ✓ результативность воспитательной работы;
- ✓ работа школьной библиотеки.

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- ✓ организация медицинских осмотров учащихся;
- ✓ организация медицинских осмотров работников школы;
- ✓ организация занятий физической культурой учащихся;
- ✓ выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

Ресурсного обеспечения образовательного процесса:

- ✓ уровень развития материально-технической базы,
- ✓ обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- ✓ оснащение образовательного процесса

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- ✓ данные государственной статистической отчетности;
- ✓ данные государственной итоговой аттестации выпускников школы по ступеням образования;
- ✓ результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса и школьного сообщества;
- ✓ дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- ✓ классные журналы;
- ✓ отчетность классных руководителей;
- ✓ отчетность учителей-предметников;
- ✓ аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- ✓ аналитические справки руководителей методических объединений;
- ✓ аналитические справки.

Инструментарий представлен В ПРИЛОЖЕНИИ №1 и может меняться в зависимости от ситуации и необходимости образовательного и воспитательного процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программы учебных предметов

Рабочие программы учителя включают:

- ✓ Пояснительную записку;
- ✓ Содержание учебного материала;
- ✓ Учебно-тематическое планирование;
- ✓ Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
- ✓ Учебно-методическое обеспечение;
- ✓ Материально-технического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ - обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

В ПРИЛОЖЕНИЕ №2 образовательной программы приводится содержание курсов по всем обязательным предметам, которое в полном объеме отражено в соответствующем разделе рабочей программы учебных предметов.

2. Система воспитательной работы

Контингент учащихся вечерней школы в последние годы изменяется не значительно - в школе обучаются учащиеся:

- ✓ с девиантным поведением, с невысокими учебными возможностями, с недостаточно развитыми нравственными качествами, с уже сложившимися патологическими влечениям;
- ✓ юноши и девушки, совмещающие учебу с работой, имеющими стойкую мотивацию на получение образования;
- ✓ молодые люди, имеющие семьи, детей и так же мотивированных на получение образование.

Содержание воспитательной работы школы

Воспитательная работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжении Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, Постановлении Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Духовно-нравственное воспитание личности граждан России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- ✓ усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирование у подростков первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности, формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России;
- ✓ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- ✓ развитие доброжелательности и эмпатии по отношению к другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

В области формирования семейной культуры:

- ✓ усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- ✓ укрепление уважительного отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основным назначением воспитательной работы в школе является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации. Но и то и другое должно совершаться в контексте традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за все время существования школы, современных культурных и педагогических достижениях, чтобы личность не выпадала из окружающего социума.

В соответствии с концепцией школы: «Социальная реабилитация подростков и молодежи средствами образования в условиях вечерней школы», **основной целью воспитательной работы школы является создание адаптивной среды в образовательном процессе для учеников школы и воспитание нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.**

По окончании основной школы у выпускника должны быть сформированы следующие качества:

1. Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
3. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, отечеством;
6. Уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
7. Осознанно выполняющий правила здорового, безопасного, экологически целесообразного образа жизни;
8. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Принципы воспитательной работы:

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;

Принцип следования нравственному примеру;

Принцип ориентации на идеал;

Принцип идентификации;

Принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Ценностные ориентиры:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному;

Формирование ценности по охране жизни и здоровья;

Формирование активной жизненной позиции.

Основной механизм воспитания - центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе:

1. Система отношений между учителями и обучающимися;
2. Система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
3. Отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) обучающихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

1. Ученическое самоуправление;
2. Образовательное воспитательное пространство;
3. Система работы классных руководителей;
4. Эффективность деятельности МО классных руководителей;
5. Построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития, воспитания и дополнительного образования;
6. Система традиций школы.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на обучающихся, на их социализацию.

Социальное партнерство

- МОУ ДОД ДТДиМ,

- МОУ ДОД ДЮЦ «Лидер», «Меридиан»
- Вологодская областная картинная галерея,
- Вологодский государственный драматический театр,
- Вологодский областной театр для детей и молодёжи,
- кинотеатры «Салют», «Ленком»,
- Областная детская библиотека,
- Областная юношеская библиотека им. В.Ф. Тендрякова,
- Служба социальной помощи семье и детям,
- Гор.com35
- «Северная Фиваида»

Приоритетные направления воспитательной работы

Воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ №3), утвержденного директором школы.

Воспитательная работа проводилась по следующим **направлениям**:

- ✓ Духовно-нравственное развитие и воспитание
- ✓ Профессиональная ориентация обучающихся, социализация
- ✓ Здоровьесберегающая деятельность
- ✓ Формирование экологической культуры

Приоритетные направления	Цели и задачи	Формы деятельности:
<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</p> <p>1.Гражданско-патриотическое</p> <p>2.Культурно-массовое, творческое</p> <p>3.Учебно-исследовательское</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства; - формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям; -признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств. <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию; - обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; -воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; - проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей. <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. -создание условий для проявления интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; 	<p>Неделя права.</p> <p>Уроки Мужества.</p> <p>Акция «Подарок солдату»</p> <p>Комплекс мероприятий ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсии в музей.</p> <p>Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества</p> <p>Единый день профилактики.</p> <p>Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах.</p> <p>Общешкольные мероприятия:</p> <p>«День знаний»</p> <p>«День учителя»</p> <p>Концерт к 8 марта</p> <p>Концерт к 23 февраля</p>

	<p>- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;</p> <p>-изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;</p> <p>-развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;</p> <p>- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;</p> <p>-способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;</p> <p>-создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.</p> <p>Цель:-</p> <p>-осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <p>-знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;</p> <p>-создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;</p> <p>-поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;</p> <p>-давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;</p> <p>-разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p>	<p>Последний звонок в 9-х, 12-х классах.</p> <p>Выпускные в 9-х, 12-х классах.</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Сотрудничество с театрами, кинотеатрами, музеями.</p> <p>Предметные недели.</p>
<p>Профессиональная ориентация обучающихся, социализация</p>	<p>Цель:</p> <p>- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <p>- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;</p> <p>- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.</p> <p>-создание адаптивной среды в образовательном процессе для учеников школы.</p> <p>-осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.</p> <p>-создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p> <p>-создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>-позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;</p> <p>-преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;</p>	<p>Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий и др.;</p> <p>- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;</p> <p>- Расширение знаний в рамках школьных предметов;</p> <p>- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;</p> <p>- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений; Волонтерское движение</p> <p>(Программа профориентационной работы представлена</p>

	<p>-способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</p> <p>-создавать условия для духовного общения детей и родителей;</p> <p>-создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.</p>	в ПРИЛОЖЕНИЕ №4)
Здоровьесберегающая деятельность (спортивно-оздоровительное)	<p>Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <p>-знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;</p> <p>-создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;</p> <p>-формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;</p> <p>-создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;</p> <p>-способствовать преодолению вредных привычек учащимся средствами физической культуры и занятием спортом.</p>	<p>День здоровья.</p> <p>Проведение недели здоровья Конкурс творческих работ к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря День борьбы со СПИДом).</p> <p>Мероприятия по ПДД.</p> <p>Кросс нации.</p> <p>Участие в городских, областных и всероссийских соревнованиях по данному направлению.</p> <p>Мероприятия по теме ЗОЖ (в рамках работы классных руководителей и преподавателя организатора ОБЖ)</p>
Формирование экологической культуры обучающихся	<p>Цель:</p> <p>-создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу;</p> <p>-воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности</p> <p>Задачи воспитания:</p> <p>-воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;</p> <p>-формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;</p> <p>-развитие таланта и способностей как особой ценности;</p> <p>-формирование здорового образа жизни учащихся.</p>	<p>Организация и проведение экологических конкурсов плакатов.</p> <p>Проведение школьных конкурсов фоторабот.</p> <p>Участие в городских мероприятиях по данному направлению.</p> <p>Организация уборки территории вокруг школы.</p>
Социализация обучающихся	<p>Цель:</p> <p>создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <p>-формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;</p> <p>-знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;</p> <p>-развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;</p> <p>-использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;</p> <p>-создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие</p>	<p>Выпуск общешкольных газет к юбилейным датам.</p> <p>Проведение недели социально-психологических знаний.</p> <p>Генеральная уборка классных помещений.</p> <p>Работа учащихся по приведению в порядок пришкольной территории.</p> <p>Участие в органах школьного ученического самоуправления.</p>

	<p>учащихся в различных видах досуговой деятельности;</p> <p>-учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;</p> <p>-демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;</p> <p>-воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;</p> <p>-воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;</p> <p>-оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;</p> <p>-способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;</p> <p>-предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике;</p> <p>-воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору профессии.</p>	<p>Рейды совета старшекласников в семьи и по месту работы учащихся.</p> <p>Социальное партнерство «Я-волонтер»</p> <p>Организация дежурства по школе</p> <p>Организация мероприятий (диспуты, обсуждения фильмов, книг, спектаклей) на морально-нравственные темы</p> <p>Приглашение Специалистов (врачей, психологов, социальных работников)</p> <p>Работа Родительского совета (Программа по социализации обучающихся представлена в ПРИЛОЖЕНИИ №5)</p>
--	---	---

Качественный уровень мероприятий, проводимых педагогами школы, классными руководителями, социальным педагогом высокий. Но количество учащихся задействованных в организации и проведении мероприятий нестабильно, что связано с профессиональной занятостью и семейным положением рабочей молодежи.

Направление, связанное с **социальной защитой учащихся**, помогает своевременно реагировать на проблемные ситуации, объективно оценивать подростковые трудности среди учащихся школы и ориентированно на решение следующих задач:

- 1.Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- 2.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
- 3.Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- 4.Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
- 5.Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
- 6.Обеспечение успешной адаптации обучающегося к школе.

Решение данных задач обеспечивается через реализацию Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (ПРИЛОЖЕНИЕ №6)

Работа с родителями:

В процессе воспитания принимают участие родители обучающихся школы. Задачи работы в данном направлении мы видим в вовлечении как можно большего числа родителей в жизнь школы, в укреплении внутрисемейных отношений, отношений семей и школы, в повышении активности родительской общественности. Учащиеся старшей школы чаще всего

являются совершеннолетними. Работа в этом направлении расширяется контактами классного руководителя не только с родителями, но и с семьёй обучающегося (жены и мужа, братья, сестры и т.д.), но и с работодателями взрослого ученика. Причем все эти действия должно преследовать одну цель: создание условий для формирования полноценной личности учащегося школы. Одна из значимых профессиональных обязанностей учителя – это организация такого сотрудничества со всеми заинтересованными, чтобы оно дополняло его педагогические действия, представляя собой специфическую сферу влияния.

Это становится возможным при соблюдении следующих условий:

- ✓ единство требований педагогов и родителей к учебно-воспитательному процессу, к конечному его результату – выпускнику школы;
- ✓ согласованность действий по отношению к обучающемуся;
- ✓ распределение обязанностей и ответственности за результат совместного воздействия;
- ✓ заинтересованность родительской общественности в развитии школы, в приумножении ее славы.

Формы работы:

Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, повышение психолого – педагогических знаний.

Родительские собрания (классные и общешкольные)

Индивидуальные консультации.

Проведение праздников (последний звонок, выпускной и др.)

Помощь в укреплении материально – технической базы школы.

Социологические опросы, анкетирование, тестирование.

Участие в управлении школы (Родительский совет, Совет школы, Общешкольные конференции и др.)

Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе заключается в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Совет старшеклассников:

- ✓ организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- ✓ организует учёт посещаемости учебных занятий, борется с прогулами и опозданиями на уроки, помогает в организации взаимопомощи в учении;
- ✓ способствует выполнению всеми учащимися Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- ✓ освещает события жизни школы.

Выборы в Совет старшеклассников проводятся ежегодно в начале учебного года (сентябрь) на собрании учащихся 7-12 классов. Членами Совета старшеклассников могут быть выбранные классом учащиеся 7-12 классов, имеющие желание работать в Совете. Членами Совета старшеклассников не могут быть учащиеся, не подчиняющиеся Уставу школы, не выполняющие правила поведения.

Цель **методического сопровождения воспитательного процесса** - повышение педагогами школы научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель и каждый учитель-предметник должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию обучающихся школы, должен обладать следующими характеристиками:

- ✓ установкой на деятельность в инновационном режиме;
- ✓ умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации;
- ✓ умением проектировать и реализовывать воспитательные цели;
- ✓ умением осваивать свой опыт через рефлекссию и обобщать его, пользоваться обобщенным опытом коллег;
- ✓ способностью к самовыражению.

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через классных руководителей.

Основными направлениями методической работы является:

- ✓ информационно- методическая (семинары, педсоветы, «круглые столы», конференции),
- ✓ практико – ориентированное (открытые уроки и мероприятия, предметные недели, работа с молодыми кадрами),
- ✓ научно – методическое (работа творческих групп, аналитико – диагностическая деятельность),
- ✓ инструктивно – методическое (знакомство педагогов с нормативными документами, методические рекомендации, изучение различных тенденций в становлении и развитии воспитательной системы),
- ✓ лично- ориентированное (регулирование межличностных отношений).

Основные формы методической работы.

а) индивидуальная (с молодыми кадрами, систематизация и обобщение опыта, самообразование педагогов);

б) массовая (тренинги, практикумы, семинары, деловые игры);

в) групповая (оказание методической помощи кл. руководителям, руководителям творческих групп, органам ученического самоуправления)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Учебный план по общеобразовательной программе среднего общего образования (очная форма обучения)

Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды составлен на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования».
3. Приказ Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02. 2012 №74)
4. Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).
5. Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к ПВЭМ. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 119.
6. РБУП образовательных учреждений Вологодской области, утверждённый приказом Департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 № 574, одобренный решением коллегии Департамента образования Вологодской области от 04.02.2005 г.
7. Приказ Департамента образования Вологодской области «Об утверждении изменений в региональный базисный учебный план образовательных учреждений Вологодской области» от 16.11.2010 № 1985.
8. Приказ Департамента образования Вологодской области «Об утверждении изменений в региональный базисный учебный план образовательных учреждений Вологодской области» от 31.03.2005 № 574.
9. Методические рекомендации для образовательных учреждений Вологодской области по переходу на Федеральный базисный учебный план 2004 г, Региональный базисный учебный план 2005 года АОУ ДПО «ВИРО».

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план ориентирован на создание благоприятных условий для оптимального развития личности учащегося.

Вечерняя (сменная) школа решает проблему вариативности получения образования, в связи с этим обеспечивает различные формы обучения:

Очная - классы III ступени (10, 11 классы)

В учебном плане присутствуют все образовательные области, предусмотренные Базисным учебным планом и соответствующий им набор учебных предметов. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Математика реализуется через модуль «Алгебра» и модуль «Геометрия», которые изучаются параллельно.

Учебный предмет история в 10 классе реализуется через модуль «История России и модуль «Всеобщая история», которые изучаются последовательно.

Содержание образования обеспечивается рабочими программами, разработанными на основе примерных и авторских программ. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального образовательного учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды

Учебные предметы		Классы/ко-во часов в неделю	
		X	XI
Федеральный компонент	Название		
	Русский язык	1	1
	Литература	4	4
	Иностранный язык	3	3
	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	2	-
	Физика	4	4
	Химия	2	2
	Биология	1	2
	Технология (Труд)	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	2
	Физическая культура	3	3
Итого	33	33	
Компонент образовательного учреждения	Этика и психология семейной жизни	1	
	Индивидуально-групповые занятия по русскому языку		1
	Итого	1	1
Итого		34	34

**Учебный план по общеобразовательной программе
среднего общего образования (очно-заочная форма обучения)**

Вечерняя (сменная) школа решает проблему вариативности получения образования, в связи с этим обеспечивает различные формы обучения:

Очно – заочная группы III степени (10-1, 11-1, 12-1)

В учебном плане присутствуют все образовательные области, предусмотренные Базисным учебным планом и соответствующий им набор учебных предметов. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Математика реализуется через модуль «Алгебра» и модуль «Геометрия», которые изучаются параллельно.

Содержание образования обеспечивается рабочими программами, разработанными на основе примерных и авторских программ. Учебный план для 10-12 классов ориентирован на 3-х летний нормативный срок освоения программ основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального образовательного учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды

Учебные предметы	Классы/ко-во часов в неделю
------------------	-----------------------------

		X	XI	XII
Федеральный компонент	Русский язык	1	1	1
	Литература	2	2	2
	Иностранный язык	1	1	1
	Математика	2	2	2
	Информатика и ИКТ	0,25	0,25	0,25
	Биология	-	1	1
	Физика	1	1	1
	Химия	1	1	1
	География	-	-	1
	История	3	2	1
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
	Искусство (Музыка и ИЗО)	-		
	Технология (Труд)	0,25	0,25	0,25
	Физическая культура	0,5	0,5	0,5
	ОБЖ	0,25	0,25	0,25
Итого		13,25	13,25	13,25
Компонент образовательного учреждения (углубление, факультативные курсы по выбору, индивидуальная и групповая работа, элективные курсы)	Факультативы			
	Консультации и зачеты	0,75	0,75	0,75
	Итого	0,75	0,75	0,75
Итого		14	14	14

Под промежуточной аттестацией обучающихся подразумевается аттестация за полугодие и год. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся школы по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год осуществляется учителем *на основании оценок за каждое учебное полугодие с учетом оценок за зачеты и контрольные работы по предмету* и проводится по пятибалльной шкале.

Зачётная система: весь программный материал по каждому предмету делится на определенное количество зачетных разделов, который представляет собой этап в формировании знаний и умений учащихся. Количество зачетов и формы проведения зачетов определяются учителем и указывается в приложении к образовательной программе (учебный план на текущий год).

10 класс

Учебные предметы	Промежуточная аттестация	Тема
Русский язык	Зачёт №1	Орфография
	Зачёт №2	Морфология
Литература	Зачёт №1	Творчество И.А. Гончарова, А.Н. Островского, И.С. Тургенева
	Зачёт №2	Н.А. Некрасова, М. Е. Салтыкова-Щедрина
	Зачёт №3	Творчество Ф.И. Тютчева, А.А. Фета Л.Н. Толстого.
	Зачёт №4	Творчество Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, Н.С Лескова
Иностранный язык (немецкий)	Зачёт №1	Контроль сформированности МУ по теме.
	Зачёт №2	Контроль сформированности аудитивного навыка.
	Зачёт №3	Контроль сформированности ДУ. Диалог-расспрос на предложенную тему.
Иностранный язык (английский)	Зачёт №1	Контроль сформированности МУ по теме «Проблемы молодежи»

	Зачёт №2	Защита проекта «Школьный совет»\ «Нет денег, нет проблем»
	Зачёт №3	Контроль сформированности МУ по темам «Спорт», «Животные»
Математика	Зачёт №1	Повторение блока алгебры
	Зачёт №2	Повторение блока геометрии
	Зачёт №3	Действительные числа. Степенная функция.
	Зачёт №4	Параллельность прямых и плоскостей
	Зачёт №5	Показательная функция. Логарифмическая функция
	Зачёт №6	Перпендикулярность прямых и плоскостей
	Зачёт №7	Тригонометрические формулы
	Зачёт №8	Многогранники
	Зачёт №9	Тригонометрические уравнения.
Информатика и ИКТ	Зачёт №1	Информация и информационные процессы
	Зачёт №2	Технологии обработки графической и текстовой информации
	Зачёт №3	Коммуникационные технологии
	Зачёт №4	Повторение курса «Информатика и ИКТ»
Биология	Зачёт №1	Клетка – единица живого
	Зачёт №2	Размножение и развитие, основы генетики и селекции
Физика	Зачёт №1	Кинематика
	Зачёт №2	Динамика
	Зачёт №3	Молекулярная физика
	Зачёт №4	Термодинамика
	Зачёт №5	Электростатика
	Зачёт №6	Постоянный ток в различных средах
Химия	Зачёт №1	Предельные углеводы (алканы)
	Зачёт №2	Углеводороды
	Зачёт №3	Спирты – карбоновые кислоты
	Зачёт №4	Кислородосодержащие и азотосодержащие органические соединения
География	Зачёт №1	Современная политическая карта мира. Природа и человек в современном мире.
	Зачёт №2	Население мира. География мирового хозяйства
	Зачёт №3	Европа и Азия
	Зачёт №4	Регионы и страны мира
История	Зачёт №1	Цивилизации Древнего мира и Средневековья
	Зачёт №2	Новое время: эпоха Модернизации
	Зачёт №3	Страны Запада и Востока в послевоенное время: социально-экономическое и общественно-политическое развитие
	Зачёт №4	Человечество на этапе перехода к информационному обществу
	Зачёт №5	Древняя Русь
	Зачёт №6	Борьба Руси за единство и независимость.
	Зачёт №7	Россия в 17 столетии
	Зачёт №8	Россия 18 в.
Обществознание (включая экономику и право)	Зачёт №1	Общество. Человек. Деятельность
	Зачёт №2	Духовная сфера
	Зачёт №3	Социальная сфера
	Зачёт №4	Политическая сфера
	Зачёт №5	Право
Технология (Труд)	Зачёт №1	Технология и труд как части общечеловеческой культуры
	Зачёт №2	Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг
	Зачёт №3	Творческая проектная деятельность
Физическая культура	Зачёт №1	Знания о физической культуре.
	Зачёт №2	Физическое совершенствование. Сдача нормативов.
	Зачёт №3	Способы двигательной деятельности. Сдача нормативов.
ОБЖ	Зачёт №1	Безопасность и защита человека в среде обитания
	Зачёт №2	Инфекционные заболевания
	Зачёт №3	Основы Обороны РФ

Этика и психология семейной жизни	-	-
-----------------------------------	---	---

11 класс

Учебные предметы	Промежуточная аттестация	Тема зачёта	
Русский язык	Зачёт №1	Синтаксис простого предложения	
	Зачёт №2	Синтаксис сложного предложения	
Литература	Зачёт №1	Творчество Л.Н. Толстого	
	Зачёт №2	Творчество Ф.М. Достоевского	
	Зачёт №3	Творчество А.П. Чехова	
	Зачёт №4	Литература 20 в. Творчество М. Горького	
Иностранный язык	Зачёт №1	Контроль сформированности МУ и ГН	
	Зачёт №2	Контроль сформированности ПР	
Математика	Зачёт №1	Производная	
	Зачёт №2	Многогранники	
	Зачёт №3	Применение производной	
	Зачёт №4	Векторы. Метод координат в пространстве	
	Зачёт №5	Первообразная. Интеграл	
	Зачёт №6	Цилиндр. Конус. Шар.	
Информатика и ИКТ		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения
	Зачёт №1	Электронные таблицы	Средства информационных технологий
	Зачёт №2	Базы данных	Информационные модели и системы
	Зачёт №3	-	Электронные таблицы
	Зачёт №4	-	Базы данных
Биология	Зачёт №1	Клетка – единица живого	
	Зачёт №2	Размножение и развитие организмов, основы генетики и селекции	
Физика	Зачёт №1	Электростатика»	
	Зачёт №2	Постоянный ток в различных средах».	
	Зачёт №3	ЭМИ и магнитное поле».	
	Зачёт №4	Колебания и волны»	
Химия	Зачёт №1	Важнейшие химические понятия и законы. ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева на основе учения о строении атомов	
	Зачёт №2	Строение вещества	
	Зачёт №3	Теоретические основы химии	
География	Зачёт №1	Современная политическая карта мира. Природа и человек в современном мире	
	Зачёт №2	Население мира. География мирового хозяйства	
История	Зачёт №1	Россия 18 веке	
	Зачёт №2	Россия в 19 веке	
	Зачёт №3	Россия в начале 20 в. Советское общество в 20-30-е гг.	
Обществознание (включая экономику и право)	Зачёт №1	Экономическая наука. Потребности. Блага, ресурсы, выбор	
	Зачёт №2	Экономические системы. Рынок, рыночные структуры. Фирма	
	Зачёт №3	Экономика и государство	
	Зачёт №4	Мировая экономика	
Технология (Труд)		Очная форма обучения	
	Зачёт №1	Проектирование в профессиональной деятельности	
	Зачёт №2	Анализ и презентация результатов проектной деятельности	
Физическая культура	Зачёт №1	Знания о физической культуре. Способы двигательной деятельности. Сдача нормативов.	
	Зачёт №2	Физическое совершенствование. Сдача нормативов	

ОБЖ	Зачёт №1	Первая помощь при ранениях и травмах
	Зачёт №2	Основы военной службы

12 класс

Учебные предметы	Промежуточная аттестация	Тема
Русский язык	Зачёт №1	Морфология и орфография. Подготовка к ЕГЭ
	Зачёт №2	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Подготовка к ЕГЭ
Литература	Зачёт №1	Литература 20-х годов XX века.
	Зачёт №2	Литература 30-х годов XX века
	Зачёт №3	Великая Отечественная война в литературе.
	Зачёт №4	Литература 50-90-х годов XX века.
Иностранный язык	Зачёт №1	Контроль сформированности МУ и ДУ
	Зачёт №2	Контроль сформированности МУ и ГН
Математика	Зачёт №1	Обобщение понятия степени
	Зачёт №2	Показательная и логарифмическая функция
	Зачёт №3	Объёмы тел
	Зачёт №4	Производная показательной и логарифмической функций
	Зачёт №5	Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ
Информатика и ИКТ	Зачёт №1	Коммуникационные технологии
	Зачёт №2	Повторение курса «Информатика и ИКТ»
Биология	Зачёт №1	Эволюция
	Зачёт №2	Основы экологии
Физика	Зачёт №1	Световые волны
	Зачёт №2	Световые кванты
	Зачёт №3	Атомная физика. Физика атомного ядра
Химия	Зачёт №1	Металлы
	Зачёт №2	Неметаллы
	Зачёт №3	Генетическая связь неорганических и органических веществ
География	Зачёт №1	Европа и Азия
	Зачёт №2	Регионы и страны мира
История	Зачёт №1	Великая Отечественная война.
	Зачёт №2	СССР с 1945г. до перестройки
	Зачёт №3	Становление Российской Федерации
Обществознание (включая экономику и право)	Зачёт №1	Политическая сфера
	Зачёт №2	Право
	Зачёт №3	Правовое регулирование общественных отношений
	Зачёт №4	Проблемы социально-политического развития общества
Технология (Труд)	Зачёт №1	Организация производства
	Зачёт №2	Профессиональное самоопределение и карьера
Физическая культура	Зачёт №1	Знания о физической культуре. Способы двигательной деятельности. Сдача нормативов.
	Зачёт №2	Физическое совершенствование. Сдача нормативов.
ОБЖ	Зачёт №1	Основы Обороны РФ
	Зачёт №2	Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи

Учебный план индивидуального обучения

Учебный план индивидуального обучения МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды составлен на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 41);
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

3. Приказ Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02. 2012 №74);
4. РБУП образовательных учреждений Вологодской области, утверждённый приказом Департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 № 574, одобренный решением коллегии Департамента образования Вологодской области от 04.02.2005 г.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 №185-ФЗ) ст. 19;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 июля 1996 г. №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
7. Закон Вологодской области от 31 января 2005г. №1217-ОЗ «Об индивидуальном воспитании и обучении детей-инвалидов, детей, являющихся ВИЧ-инфицированными, и детей, находящихся на длительном лечении» (в ред. Законов Вологодской области от 30.03.2010 №2238-ОЗ, от 02.05.2011 №2508-ОЗ, от 28.10.2011 №2617-ОЗ);
8. Закон Вологодской области от 29 декабря 2003г. №982-ОЗ (с последующими изменениями) «Об охране семьи, материнства и детства в Вологодской области»;
9. Постановление Правительства Вологодской области от 08 апреля 2005г. №364 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов, детей, являющихся ВИЧ-инфицированными, и детей, находящихся на длительном лечении, на дому и в лечебном учреждении и компенсации затрат родителей (законных представителей на эти цели)» (в ред. Постановлений Правительства Вологодской области от 29.09.2009№1461, от 24.01.2011 №45, от 11.07.2011 №819, от 26.09.2011 №1185);
10. Постановление Правительства Вологодской области от 21.04.2014 №323 «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Положение об индивидуальном обучении.

Промежуточная аттестация обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, за учебный год осуществляется учителем *на основании оценок за каждое учебное полугодие с учетом оценок за зачеты и контрольные работы по предмету* и проводится по пятибалльной шкале.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (индивидуальное обучение)

*муниципального образовательного учреждения «Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №1» г. Вологды*

Учебные предметы		Классы/ко-во часов в неделю	
		XI	XII
Федеральный компонент	Русский язык	0,5	0,75
	Литература	1,5	1,5
	Иностранный язык	1	1
	Математика	2,5	2,5
	Информатика и ИКТ	0,5	0,5
	Биология	0,75	0,75
	Физика	0,5	0,5
	Химия	0,75	0,75
	География	1	1
	История	0,75	0,75
	Обществознание (включая экономик и право)	1	1
	Искусство (Музыка и ИЗО)	-	-
	Технология (Труд)	0,25	0,25
	Физическая культура	0,5	0,5
	ОБЖ	0,25	0,25
Итого	11,75	12	

Компонент образовательного учреждения (углубление, факультативные курсы по выбору, индивидуальная и групповая работа, элективные курсы)	Этика и психология семейной жизни		
	Факультативы	0,25	
	Итого	0,25	-
ИТОГО		12	12

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального образовательного учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды

Учебные предметы		Классы/ко-во часов в неделю
	Название	X
Федеральный компонент	Русский язык	0,5
	Литература	1,5
	Иностранный язык	1
	Математика	2,5
	Информатика и ИКТ	0,5
	История	0,5
	Обществознание (включая экономику и право)	1
	География	0,75
	Физика	1
	Химия	0,75
	Биология	0,75
	Технология (труд)	0,25
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,25
	Физическая культура	0,5
	Итого	11,75
Компонент образовательного учреждения (углубление, факультативные курсы по выбору, индивидуальная и групповая работа, элективные курсы)	Этика и психология семейной жизни	0,25
	Итого	0,25
ИТОГО		12

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: начало учебного года – 01 сентября (если выпадает на выходной день, то занятия начинаются с понедельника)
Окончание учебного года:

7 – 8 классы	31 мая
9, 12 классы	24 мая
10-11 классы	31 мая

Режим занятий

Начало учебных занятий:	Окончание учебных занятий
1 смена: 8.30	1 смена: 13.40
2 смена: 16.00	2 смена: 21.10

9. Расписание звонков

	Первая смена		Вторая смена
1	8.30- 9.10	0	16.00 -16.40
2	9.20 -10.00	1	16.45 -17.25

3	10.20 -11.00	2	17.30 -18.10
4	11.20 - 12.00	3	18.15 -18.55
5	12.10 - 12.50	4	19.00 -19.40
6	13.00 - 13.40	5	19.45- 20.25
7	13.50 --14.30	6	20.30 - 21.10

Количество учебных недель в году (в соответствии с Уставом)

	Кол-во недель
7 – 8 классы, 10-11 классы	36
9, 12 классы	35

Муниципальное образовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1"

График учебного процесса на 2014 - 2015 учебный год

Условные обозначения: У - учебный день В - выходной день П - праздничный день К - каникулы Э - ГИА

2 и 3 ступени общего образования (7-12 классы 5 дневная учебная неделя)

Месяцы	Числа																															Кол-во дней			Кол-во учебных дней,							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Учебных	Выходных	Каникул	четверть	дни	неделя					
сентябрь	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У		22	8	0	1 ПОЛУГОДИЕ	84	17,00				
октябрь	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	23	8	0							
ноябрь	В	В	П	П	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В		18	12	0							
декабрь	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	К	К	21	8	2							
январь	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	15	5	11	2 ПОЛУГОДИЕ	91	18,20			
февраль	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	П	У	У	У	У	В				19	9	0							
март	В	У	У	У	У	У	В	В	П	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	К	К	К	В	В	У	У	У	17	9	5							
апрель	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У		22	8	0						
май	П	П	П	К	У	У	У	У	П	П	К	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	В	В	18	11				2		
Учебный год																															175	78	20	Год	175	35,20						
июнь 9 кл ГИА	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		*		15				
июнь 12 кл ГИА	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	Э*	К	К	К	К	К	К	К	К	К		*		5			
июнь 7-8, 10 - 11 кл.	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		0		30		
июль	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		0		31	
август	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		0		31

* Предполагаемые сроки государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов (реальные сроки - определяются федеральным органом исполнительной власти)

2. Система условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж руководящей работы более 5 лет
заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, учителей, осуществляет разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее, стаж работы более 5 лет
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2/11	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к	Высшее профессиональное образование

			стажу работы.	
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	0/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	0/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Среднее профессиональное образование
методист	Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях	0/1	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование

заведующий библиотекой	Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование
------------------------	--	-----	---	-------------------------------------

Кадровые условия реализации образовательных программ

	Фамилия, имя, отчество	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
1	Гусева Людмила Николаевна	Высшее педагогическое, учитель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История», ВГПУ, 29.06.1999	высшая	ФГБОУ ВПО «ВГПУ», 27.12.12, "Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС нового поколения", 108 ч.
2	Иевлева Татьяна Валерьевна	Высшее педагогическое, учитель математики и физики по специальности «Математика», ВГПУ, 22.06.2005		АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Математика и информатика - Математика"), 108 ч.
3	Калинина Валентина Анатольевна	Высшее педагогическое, специальность математика, ВГПУ, 29.06.1975	высшая	АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Математики и информатика - Математика"), 108 ч.
4	Комелькова Мария Николаевна	Высшее педагогическое, психолог преподаватель по специальности «Психология», Саратовский государственный	первая	АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности"), 108 ч. АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения"

		университет имени Н.Г. Чернышевского, 16.06.1997		(предметная область "Искусство"), 108 ч.
5	Корепин Иван Владимирович	Высшее, Военный инженерный Краснознамённый институт имени А.Ф. Можайского, военный инженер-электрик по специальности «Система управления летательных аппаратов», 24.06.1985		
6	Коровина Маргарита Александровна	Высшее педагогическое, учитель биологии и химии по социальности биология - химия, ВГПИ, 1976	высшая	АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Естественно-научные предметы - Химия"), 108 ч.
7	Коршак Надежда Григорьевна	Высшее педагогическое, учитель языка и литературы, Полтавский государственный педагогический институт, 30.06.1984	высшая	АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Филология"), 108 ч.
8	Кострюкова Анна Сергеевна	НОУ СПО «Вологодский кооперативный техникум» Юрист по специальности Правоведение, 23.04.2010	Соответствует занимаемой должности	АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Технология"), 108 ч. АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Математика и информатика - Информатика"), 108 ч.

9	Кузнецова Наталья Александровна	Высшее педагогическое, лингвист, преподаватель французского и английского языков по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», ВГПУ, 08.06.2012	первая	<p>АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Филология - Иностранной язык"), 108 ч.</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Технология"), 108 ч.</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Математика и информатика - Информатика"), 108 ч.</p>
10	Малкова Нина Александровна	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы по специальности «Филология», ВГПУ, 18.06.2004	первая	АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Филология"), 108 ч.
11	Ожигина Светлана Валентиновна	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы, ВГПИ, 1987	первая	АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Филология"), 108 ч.
12	Орлова Светлана Александровна	Высшее педагогическое, учитель биологии, географии, химии по специальности «биология», ВГПУ, 25.06.1988	первая	<p>АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Естественно-научные предметы - Химия"), 108 ч.</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Естественно-научные предметы - Биология"), 108 ч.</p>
13	Сахарнов Михаил Александрович	Высшее педагогическое, учитель географии и биологии по		

		специальности «География» с дополнительной специальностью «Биология», ВГПУ, 25.06.2010		
14	Селякова Елена Васильевна	Высшее педагогическое, степень бакалавра, филологическое образование по специальности «Филологическое образование», ВГПУ, 20.06.2012		АОУ ВО ДПО «ВИРО» "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Филология") 30.12.2013, 108 ч.
15	Титова Екатерина Михайловна	Высшее педагогическое, учитель истории и права по специальности «История» с дополнительной специальностью «Юриспруденция», ВГПУ, 23.06.2011		АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Общественно-научные предметы"), 108 ч.
16	Турани Лариса Валерьевна	Высшее педагогическое, социальный педагог, специалист по социальной работе по специальности «Социальная педагогика», ВГПУ, 23.06.2004		
17	Феофанова Светлана Геннадьевна (внешний совместитель)	Высшее педагогическое, учитель физики и математики по специальности «Физика», ВГПУ, 21.06.2008	высшая	АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Технология"), 108 ч. АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Математика и

				<p>информатика - Информатика"), 108 ч.</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Естественно-научные предметы- Физика"), 108 ч.</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Математика и информатика - Математика"), 108 ч.</p>
18	Фомичёв Андрей Александрович (внешний совместитель)	Высшее, инженер по специальности 220201.65 «Управление и информатика в технических системах», ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», 30.06.2014		
19	Хачирова Ольга Полиэктовна	Высшее педагогическое, учитель истории, обществоведения и советского государства и права, ВГПИ, 06.07.1985	высшая	АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Общественно-научные предметы"), 108 ч.
20	Чеплагина Екатерина Сергеевна	Высшее педагогическое, педагог-психолог, социальный педагог по специальности «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика», ВГПУ, 20.06.2013	первая	<p>МОУ "ЦПК", 27.08.2013"Организация работы ОУ в условиях ФГОС", 72 ч.</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Технология"), 108 ч.</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Математика и информатика - Информатика"), 108 ч.</p>
21	Янусова	Высшее,	Соответст	АОУ ВО ДПО «ВИРО», 30.12.2013, "Введение

Марина Сергеевна	менеджер по специальности "Менеджмент организаций", ВГТУ, 20.06.2009	вие занимаемо й должности	ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения" (предметная область "Естественно-научные предметы - Физика"), 108 ч.
------------------	--	---------------------------	--

График прохождения аттестации педагогическими работниками

	ФИО	Должность	Аттестация					
			Категория учитель	Дата	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1	Гусева Людмила Николаевна	Учитель (вн. совм.)	ВКК	15.12.2010		ВКК		
2	Титова Екатерина Михайловна	Учитель (вн. совм.)			соотв.			
3	Хачирова Ольга Полиэктовна	Учитель	ВКК	15.12.2010		ВКК		
4	Комелькова Мария Николаевна	Преподаватель организатор ОБЖ	1КК	22.12.2010		1КК		
5	Кузнецова Наталья Александровна	Учитель	1КК	06.06.2014				
6	Кострюкова Анна Сергеевна	Учитель (вн. совм.)	соотв.	25.04.2014				
7	Чеплагина Екатерина Сергеевна	Педагог-психолог	1КК	27.03.2014				
8	Коровина Маргарита Александровна	Учитель	ВКК	05.03.2013				ВКК
9	Орлова Светлана Александровна	Учитель	1КК	06.12.2012				1КК
10	Сахарнов Михаил Александрович	Учитель					соотв.	
11	Круглова Елена Владимировна	Учитель	ВКК	18.11.2009	ВКК			
12	Чернявская Анна Васильевна	Учитель						
13	Янусова Марина Сергеевна	Учитель (вн. совм.)	соотв.	25.04.2014				
14	Калинина Валентина Анатольевна	Учитель	ВКК	16.12.2009	ВКК			
15	Иевлева Татьяна Валерьевна	Учитель			соотв.			
16	Волыхина Вера Алексеевна	Учитель	1КК	25.03.2008				
17	Коршак Надежда Георгиевна	Учитель (вн. совм.)	ВКК	06.10.2011			ВКК	
18	Ожигина Светалана Валентиновна	Учитель	1КК	28.03.2013				1КК
19	Малкова Нина Александровна	Учитель	1КК	27.03.2014				
20	Селякова Елена Васильевна	Учитель			соотв.			
21	Корепин Иван Владимирович	Учитель					соотв	

График прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками

	ФИО	Должность			
			2012-13	2013-14	2014-15
1	Гусева Людмила Николаевна	Учитель	КПК		
2	Титова Екатерина Михайловна	Учитель		КПК	
3	Хачирова Ольга Полиэктовна	Учитель		КПК	
4	Комелькова Мария Николаевна	Преподаватель организатор ОБЖ		КПК	
5	Кузнецова Наталья Александровна	Учитель		КПК	
6	Кострюкова Анна Сергеевна	Учитель		КПК	
7	Чеплагина Екатерина Сергеевна	Педагог-психолог		КПК	
8	Коровина Маргарита Александровна	Учитель		КПК	
9	Орлова Светлана Александровна	Учитель		КПК	
10	Сахарнов Михаил Александрович	Учитель			КПК
11	Круглова Елена Владимировна	Учитель	КПК		
12	Чернявская Анна Васильевна	Учитель			
13	Янусова Марина Сергеевна	Учитель		КПК	
14	Калинина Валентина Анатольевна	Учитель		КПК	
15	Иевлева Татьяна Валерьевна	Учитель		КПК	
16	Вольхина Вера Алексеевна	Учитель			
17	Коршак Надежда Георгиевна	Учитель		КПК	
18	Ожигина Светалана Валентиновна	Учитель		КПК	
19	Малкова Нина Александровна	Учитель		КПК	
20	Селякова Елена Васильевна	Учитель		КПК	
21	Корепин Иван Владимирович	Учитель			КПК

В МОУ «Вечерняя школа №1» работает сплоченный профессиональный коллектив, деятельность которого направлена на формирование личности обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.

Информационно-технологическое обеспечение

Анализ ситуации за последние 5 лет.

За период 2009-2014 годы администрацией школы были приняты существенные усилия для переоснащения школы мультимедийным компьютерным оборудованием, а именно:

приобретено

10 персональных компьютеров;

6 ноутбуков;

3 принтера;

2 МФУ (сканер, копир, принтер);

1 телевизор;

3 мультимедийных проектора;

1 интерактивная приставка;

Приобретен комплект лицензионного программного обеспечения для компьютерного класса.

Смонтирована и пущена в эксплуатацию локальная компьютерная сеть, объединяющая все рабочие места учителей за исключением кабинетов правого крыла второго этажа (каб. №6,5,4,3 и кабинет педагога-психолога). Школьные компьютеры получили доступ в Интернет.

В школе установлена система видеонаблюдения.

Характеристика материально-технической базы школы

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает достаточной материально-технической базой.

Общая площадь всех помещений (м²)	2800,9
Число учебных кабинетов (ед.)	16
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	8623

в т.ч. школьных учебников	4511
Число персональных ЭВМ	25
используются в учебных целях	22
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	25
из них используются в учебных целях	19
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	6
из них используются в учебных целях	5
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	25
из них используются в учебных целях	22

На сегодняшний день оснащенность школы компьютерной техникой, оргтехникой, программным обеспечением, ТСО представлены таблицами:

Тип компьютера	Количество	Количество исправных	Где используются (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.)
Персональный компьютер	17	17	учебные занятия
Персональный компьютер	2	2	Управление
Ноутбуки	1	1	Управление
Ноутбуки	5	5	учебные занятия
Всего:	25	25	

3.5.2. Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Комплект программного обеспечения (операционная система, офисный пакет, антивирусные программы)	ОС, офисные пакеты, среды программирования, прочее прикладное ПО.	Авторские права, согласно лицензии	Функционирование компьютерной техники, учебный процесс, управление.
Мультимедийная библиотека	Все учебные предметы.	«Кирилл и Мефодий»,	Урочная и внеурочная деятельность
Комплекты вспомогательных программ, сопровождающих учебный процесс	Организация учебного процесса	свободно распространяемое ПО.	Управление учебным процессом
Комплекты электронных наглядных пособий	Все учебные предметы.	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Урочная и внеурочная деятельность

Наличие в ОУ оргтехники

Наименование	Количество
Принтер	4
Факс	1
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
МФУ (сканер, копир, принтер)	4
DVD плеер	2

Технические средства обучения

№№ п/п	ТСО	Кол-во	Состояние
1	Мультимедийный проектор	3	хорошее
2	Экран для проектора	3	хорошее
3	Интерактивная приставка	1	хорошее

3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В своей работе школа использует авторские программы, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации, скорректированные авторские программы, примерные программы, основанные на Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования. Реализация регионального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования осуществляется по программам, утвержденным Департаментом образования Вологодской области.

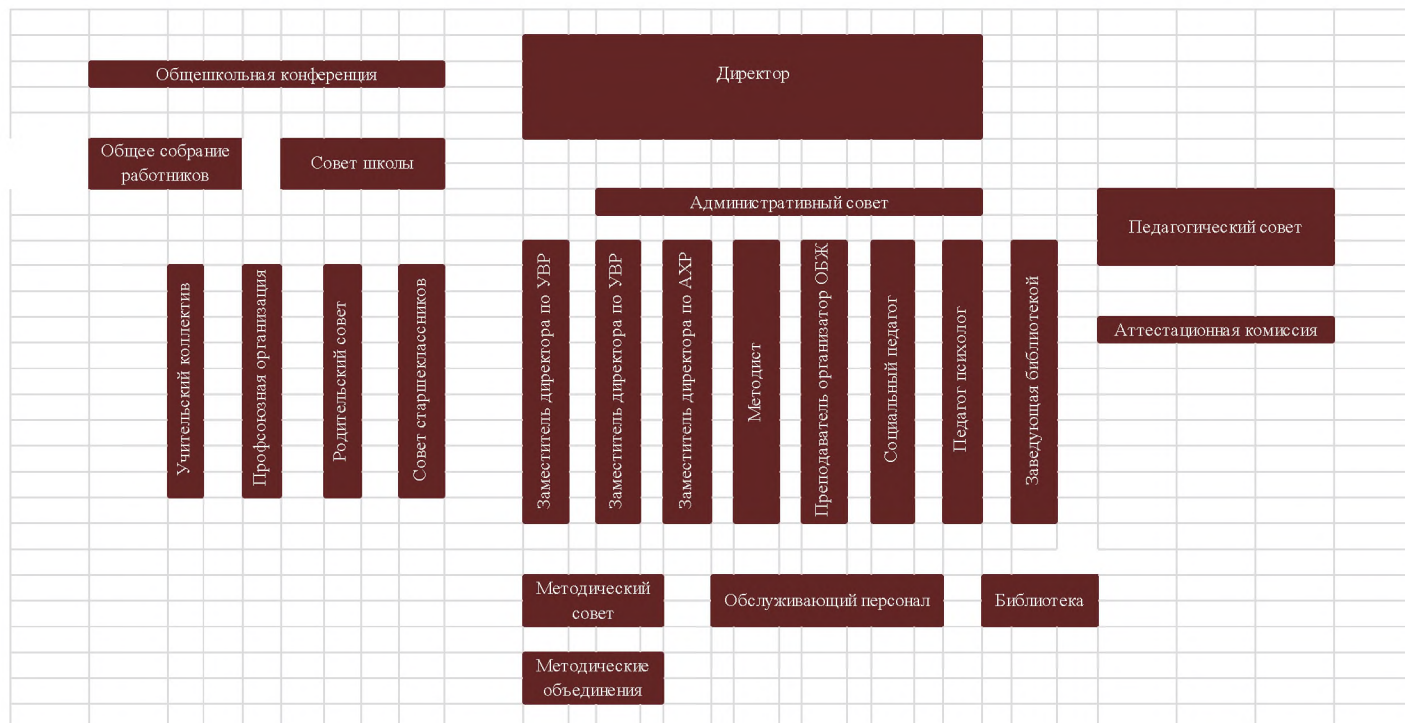
При выборе учебников педагогические работники школы руководствовались перечнем, утвержденным Приказом № 1067 от 19.12.2012 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год" и Приказом от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». УМК по предметам Федерального и Регионального компонентов государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования составляют единую содержательную линию и обеспечивают преемственность в обучении. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования и концепцией авторских программ. Программно-методическое обеспечение дается в приложении к образовательной программе школы. (ПРИЛОЖЕНИЕ №7 – ПМО и ПРИЛОЖЕНИЕ №8 –методические материалы)

4. Управление реализацией программы

Программа реализуется на основе учебного плана, который представляет собой вариант соединения федерального, регионально - школьного компонентов развития содержания образования. В школе создан коллектив единомышленников. Управление школой осуществляется администрацией на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации данной программы заинтересованы и участвуют администрация, руководители МО, учителя, социальный педагог, педагог психолог, заведующий библиотекой, - функциональные области, которых четко определены. Деятельность педагогического совета, методических объединений составляют основу выполнения

программы. На данное время материально-техническое обеспечение школы удовлетворительное, планируется его укрепление и дальнейшее развитие.

Управление выполнением программой отражено схемой. В частности, административное управление школой осуществляет директор, заместители директора. Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики образовательной организации и задач, стоящих перед школой с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Цели, задачи, направления деятельности отражены в нормативных локальных актах. Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

